|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 1: Cifrene 0-9** | Andre aktiviteter |
| Indledning | **Farv en fisk (**Elevbog s. 1) |  |
| 4uger | Fælles Mål **Tal** Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal / Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning  **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne se og genkende tal-tegnene 0-9 både digitalt, trykt og håndskrevet tekst.  **2** Jeg skal kunne knytte tallene 0-9 til et antal genstande. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Kør fast side 120  Klovnespillet side 120  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk)  **GeoGebra:** Hvilket bogstav |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Form tal (Værkstedsbog s. 1)  Byg tallene af kuber (Værkstedsbog s. 2)  Byg tallene på sømbræt (Værkstedsbog s. 3)  Fire tal på stribe (Værkstedsbog s. 4) |  |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Hvordan ser tallene ud? (Elevbog s. 2-6)  Grubleren (Elevbog s. 7) | **Arbejdsark 21-26** |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 38 | **Afsluttende aktiviteter**  Kør fast  Klovnespillet |

Årsplan KonteXt 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 2: Sortering** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Tal** Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal / Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning  **Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer / Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse  **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne kende og bruge begreberne ens og forskellig.  **2** Jeg skal kunne kategorisere og sortere en mængde af ting.  **3** Jeg skal kunne anvende simple søjlediagrammer til præsentation af antal og beskrive forskelle og ligheder i antallet af ting i hver kategori. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Fisk side 120  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk)  **GeoGebra:** Hvilket bogstav |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Sorter kuber (Værkstedsbog s. 5)  Sorter figurer (Værkstedsbog s. 6)  Sorter pasta (Værkstedsbog s. 7) | **Ark 1-3** |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Legebutikken (Elevbog s. 8-12)  Grubleren (Elevbog s. 13) |  |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 39 | **Afsluttende aktiviteter**  Fisk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 3: Tal og tælling** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Tal** Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal / Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning  **Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer / Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse  **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg kan sikkert bestemme antal ved tælling op til 9.  **2** Jeg skal kunne angive tal på en tallinje 0-9.  **3** Jeg skal kunne vurdere om der er lige mange eller flere/færre ved sammenligning af to mængder samt kunne skønne et antal fornuftigt. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Tal kort side 128  Huskekort side 121  Kongekabalen side 121  ZOO side 121  Olsen side 122  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk) |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Hvor mange (Værkstedsbog s. 8)  Tæl med tællepose (Værkstedsbog s. 9)  Byg kubestænger fra 1-10 (Værkstedsbog s. 10) | **Ark 4** |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  I hvilken rækkefølge? (Elevbog s. 14-20)  Grubleren (Elevbog s. 21) |  |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 40 | **Afsluttende aktiviteter**  Tal kort  Huskekort  Kongekabalen  ZOO  Olsen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 4: Figurer og mønstre** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Figurer og mønstre** Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier / Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre  **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne beskrive figurer som fx trekant, firkant og cirkel.  **2** Jeg skal kunne tegne og beskrive mønstre og symmetri i figurer. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Spejlbilledet side 122  Figurer på ryggen side 122  Leg med geometriske former side 123  Figurhuskespillet side 123  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk)  **GeoGebra:** Figurer og mønstre 8 filer Tegn trekanter Tegn firkanter |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Byg figurer (Værkstedsbog s. 11)  Byg figurer på sømbræt (Værkstedsbog s. 12)  Byg med brikker (Værkstedsbog s. 13)  Spejl det halve (Værkstedsbog s. 14)  Fold og spejl (Værkstedsbog s. 15)  Mønstre med kvadrater (Værkstedsbog s. 16) | **Ark 19-20**  **Ark 5**  **Ark 6**  **Ark 7-8** |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Hos møbelsnedker Bøg (Elevbog s. 22-28)  Grubleren (Elevbog s. 29) | **Arbejdsark 27-28**  **Arbejdsark 29** |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 41 | **Afsluttende aktiviteter**  Spejlbilledet  Figurer på ryggen  Leg med geometriske former  Figurhuskespillet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 5: Antal og talkort** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer / Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse  **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne sige og placere tallene 0-20.  **2** Jeg skal kunne anvende bundtning af mængder og identificere tallene 0-20 | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Tag væk side 123  Krig side 123  Eskabalen side 124  Æsel side 124  Tre mand frem for en enke side 124  Monster side 124  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk) |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Talkort (Værkstedsbog s. 17)  Tæl kuber (Værkstedsbog s. 18)  Tæl tændstikker i bunker (Værkstedsbog s. 19)  Tæl mange (Værkstedsbog s. 20)  Lykkehjulet (Værkstedsbog s. 21) | **Ark 9**  **Ark 10**  **Ark 11** |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Hvor mange? (Elevbog s. 30-36)  Grubleren (Elevbog s. 37) | **Arbejdsark 30-31** |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 42 | **Afsluttende aktiviteter**  Tag væk  Krig  Eskabalen  Æsel  Tre mand frem for en enke  Monster |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 6: Rumlige former** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Figurer og mønstre** Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier / Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre  **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne sammenligne rumlige figurer og beskrive dem.  **2** Jeg skal kunne erfare, at størrelsen af rumlige figurer er knyttet til, hvor mange kuber figuren kan rumme. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Rumsalat side 125  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk) |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Byg huse med kuber (Værkstedsbog s. 22-23)  Byg med kuber (Værkstedsbog s. 24) |  |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Vi bygger en by (Elevbog s. 38-42)  Grubleren (Elevbog s. 43) | **Arbejdsark 32** |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 43 | **Afsluttende aktiviteter**  Rumsalat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 7: Regn med tallene** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer / Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse  **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne foretage fortløbende tælling fra en angivet mængde som en forudætning for at forstå regneprocessen addition  **2** Jeg skal kunne se og indse forskellige enkle, additive regneprocesser. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Dæk 12 side 125  Fra 2-12 side 125  Plusgang side 125  Kuglespil side 126  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk)  FotoMat til regnehistorier |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Regn med kubestænger (Værkstedsbog s. 25)  Mariehønespillet (Værkstedsbog s. 26)  Tegn regnehistorier (Værkstedsbog s. 27)  Regn med tælleposen (Værkstedsbog s. 28) | **Ark 12-13** |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Hvor mange æg? (Elevbog s. 44-48)  Grubleren (Elevbog s. 49) |  |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 44 | **Afsluttende aktiviteter**  Dæk 12  Fra 2-12  Plusgang  Kuglespil |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 8: Position, retning og relation** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne beskrive placering af genstande i forhold til hinanden.  **2** Jeg skal kunne sammenligne genstandes vægt og længder relativt. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Gå en tur side 100  Siamesiske tvillinger side 100  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk) |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Hvad kan du bygge med 20 kuber? (Værkstedsbog s. 29)  Byg så højt du kan (Værkstedsbog s. 30)  Tunger eller lettere (Værkstedsbog s. 31) | **Ark 14** |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Hvor mange bamser? (Elevbog s. 50-54)  Grubleren (Elevbog s. 55) |  |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 45 | **Afsluttende aktiviteter**  Gå en tur  Siamesiske tvillinger |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 9: Tal på tal** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer / Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse  **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne tælle eller addere værdien af et mindre antal mønter.  **2** Jeg skal kunne regne og vise enkle ”regler” med addition. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Først til 20 side 126  10 på række side 126  Plusspil med omkast side 126  Par 13 side 126  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk)  **GeoGebra:** Enere og tiere  Talpyramider 1  Talpyramider 2  Hvad koster det?  Køb for 20 kr. |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Betal (Værkstedsbog s. 32)  Tælle mønter (Værkstedsbog s. 33)  Op til 12 (Værkstedsbog s. 34) | **Ark 15**  **Ark 16** |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Hvor mange penge? (Elevbog s. 56-60)  Grubleren (Elevbog s. 61) |  |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 46 | **Ark 18**  **Afsluttende aktiviteter**  Først til 20  10 på række  Plusspil med omkast  Par 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kapitel 10: Måling** | Andre aktiviteter |
| 4uger | Fælles Mål **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse / Eleven har viden om enkle matematiske begreber  **Læringsmål** **1** Jeg skal kunne simpel måling længder, tid og vægt. | **Supplerende aktiviteter i lærervejledningen**  Urhuskespillet side 127  Urkabalen side 127  Urbingo side 127  [www.kontextplus.dk](http://www.kontextplus.dk)  **GeoGebra:** Mål ting Tegn viserne |
|  | **Arbejde med udvalgte værksteder**  Lige så langt som … (Værkstedsbog s. 35)  Mål vægten (Værkstedsbog s. 36)  Mål tid (Værkstedsbog s. 37) | **Ark 17** |
|  | **Matematik i en kontekst og opgaveløsning**  Hvad er klokken? (Elevbog s. 62-67)  Grubleren (Elevbog s. 67) | **Arbejdsark 21-25** |
|  | **Evaluering** Værkstedsbogen s. 47 | **Afsluttende aktiviteter**  Urhuskespillet  Urkabalen  Urbingo |